Οι Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας (ΝΤΠ) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Αναλυτική Προγράμματος Κατάρτισης

Σκοπός

Ο σκοπός του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη επαγγελματικών και επιστημονικών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων/εκπαιδευτριών σε ζητήματα που αφορούν την ένταξη και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας (ΝΤΠ). Ειδικότερα, αποσκοπεί στην εξοικείωση με σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις γύρω από την εκπαιδευτική αξιολόγηση, την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας και των φυσικών επιστημών, την εφαρμογή εργαλείων εκπαιδευτικής έρευνας με χρήση του SPSS, καθώς και τη σχεδίαση και εφαρμογή διδακτικών στρατηγικών για την υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή/και προβλήματα συμπεριφοράς. Μέσω του Προγράμματος ενδυναμώνονται οι εκπαιδευτικοί ώστε να λειτουργούν αποτελεσματικά σε συμπεριληπτικά περιβάλλοντα μάθησης, με έμφαση στη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων.

Σύντομη Περιγραφή Προγράμματος

Το πρόγραμμα «Οι Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας (ΝΤΠ) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» αποσκοπεί στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επαγγελματιών της εκπαίδευσης σε σύγχρονες προσεγγίσεις αξιοποίησης των ΤΠΕ για τη στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Περιλαμβάνει τέσσερις θεματικές ενότητες που εστιάζουν στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, στη διδακτική αξιοποίηση των τεχνολογιών στη γλώσσα και τις φυσικές επιστήμες, στην εκπόνηση εκπαιδευτικής έρευνας με χρήση του SPSS και στη σύγχρονη παιδαγωγική διαχείριση δυσκολιών μάθησης και συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες, με στόχο τη διαμόρφωση παιδαγωγών ικανών να υποστηρίξουν την ένταξη και πρόοδο όλων των μαθητών σε ένα ψηφιακά ενισχυμένο και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος «Οι Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας (ΝΤΠ) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» περιγράφουν τι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν οι εκπαιδευόμενοι/ες με την ολοκλήρωσή του. Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι ικανοί/ές να:

- 1. Περιγράφουν και να αναλύουν βασικές θεωρητικές αρχές αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κάνοντας διάκριση μεταξύ τυπικής και άτυπης αξιολόγησης.
- 2. Εφαρμόζουν κατάλληλες τεχνικές αξιολόγησης προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών, αξιοποιώντας εργαλεία των ΤΠΕ.
- 3. Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές μεθοδολογίες για τη γλώσσα και τις φυσικές επιστήμες, βασισμένες στην επικοινωνιακή και εποικοδομητική προσέγγιση, με χρήση τεχνολογικών εργαλείων.
- 4. Κατανοούν τις βασικές αρχές επιστημονικής έρευνας, να αναγνωρίζουν είδη εκπαιδευτικής έρευνας και να εντοπίζουν κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα σε πραγματικά σχολικά πλαίσια.
- 5. Επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλες μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων με το λογισμικό SPSS, και να παρουσιάζουν ερευνητικά ευρήματα σύμφωνα με επιστημονικά πρότυπα.
- 6. Αναπτύσσουν ερευνητικά εργαλεία και να σχεδιάζουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο εκπαιδευτικής έρευνας με βάση τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας.
- 7. Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο της σχολικής τάξης και να αξιοποιούν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις.
- 8. Δημιουργούν και να προσαρμόζουν εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες μέσω ψηφιακών τεχνολογιών, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής και της έκφρασης των παιδιών με ειδικές ανάγκες, ειδικά στο πεδίο της τέχνης.

Ενότητα 1. Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην Ειδική αγωγή με Νέες τεχνολογίες

- Σκοπός
- Προσδοκώμενα αποτελέσματα
- Έννοιες – κλειδιά
- 1.1 Βασικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση, εμβαθύνοντας σε θέματα αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- 1.2 Θέματα τυπικής και άτυπης αξιολόγησης
- 1.3 Τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν για την αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Σύνοψη
- Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- Άσκηση – Εργασία
- Βιβλιογραφία 1ης Ενότητας

Ενότητα 2. Διδακτική γλώσσα και φυσικές επιστήμες με την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη συμπεριληπτική εκπαίδευση

- Σκοπός
- Προσδοκώμενα αποτελέσματα
- Έννοιες - κλειδιά
- 2.1 Διδακτικές μεθοδολογίες και βασικές αρχές διδασκαλίας της γλώσσας με βάση και την επικοινωνιακή προσέγγιση
- 2.2 Διδακτικές μεθοδολογίες και βασικές αρχές διδασκαλίας των Φυσικών επιστημών με βάση και την εποικοδομητική προσέγγιση
- Σύνοψη
- Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- Άσκηση – Εργασία
- Βιβλιογραφία 2ης Ενότητας

Ενότητα 3. Εκπαιδευτική έρευνα με χρήση του SPSS

- Σκοπός
- Προσδοκώμενα αποτελέσματα 1
- Έννοιες - κλειδιά
- 3.1 Προσδιορισμός/οριοθέτηση της έννοιας της επιστημονικής έρευνας και να περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών της
- 3.2 Αναγνώριση βασικών ειδών εκπαιδευτικής έρευνας και των στοιχείων μιας δημοσιευμένης μελέτης
- 3.3 Προσδιορισμός εκπαιδευτικών θεμάτων/προβλημάτων σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και βάσει της ερευνητικής βιβλιογραφίας
- 3.4 Επιλογή κατάλληλων μεθόδων συλλογής, ανάλυσης και παρουσίασης δεδομένων, τρόπους καταγραφής αναφορών
- 3.5 Σχεδιασμός, κατασκευή και ανάπτυξη ερευνητικών εργαλείων για τη συλλογή δεδομένων
- 3.6 Εφαρμογή βασικών στατιστικών αναλύσεων και έλεγχοι με τη χρήση του SPSS
- 3.7 Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρουσίαση σχεδίου έρευνας εκπαιδευτικού θέματος/προβλήματος, ακολουθώντας τα βασικά βήματα της ερευνητικής διαδικασίας
- Σύνοψη
- Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- Άσκηση – Εργασία
- Βιβλιογραφία 3ης Ενότητας

Ενότητα 4. Σύγχρονη διδακτική και παιδαγωγική των ατόμων με δυσκολίες μάθησης ή/και προβλήματα συμπεριφοράς

- Σκοπός
- Προσδοκώμενα αποτελέσματα
- Έννοιες – κλειδιά
- 4.1 Δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς
- 4.2 Σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα που σχετίζονται με το θέμα του μαθήματος υπό το πρίσμα της ειδικής ψυχοπαιδαγωγικής
- 4.3 Στρατηγικές παρέμβασης που μπορούν να συμβάλλουν εγκαίρως στην αποτελεσματική αντιμετώπιση του προβλήματος στα πλαίσια της συνηθισμένης σχολικής τάξης
- 4.4 Δημιουργία περιεχομένου υπέρ της τέχνης σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, με χρήση εργαλείων και υπηρεσιών Ψηφιακής τεχνολογίας (Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ασκήσεων αξιολόγησης, ανάθεση εργασιών, τεστ, κίνητρα συμμετοχής)
- Σύνοψη
- Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- Άσκηση – Εργασία
- Βιβλιογραφία 4ης Ενότητας
- Απαντήσεις στις Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης